

SOMMAIRE

Présentation 5

Le mot du Président 7

« De plus en plus, nous sommes soumis au nom de l'efficacité et du rendement à une rationalisation accrue de nos actes et de nos organisations. Partout on restructure, on rationalise. Tout doit être compté, évalué et ne finit par compter que ce qui se compte. » Dominique Hocquard

Quel paradigme pour des interventions d'accompagnement contribuant au développement durable d'un monde plus équitable au cours du XXI^e siècle 19

« C'est la raison pour laquelle, on peut dire que réfléchir à sa vie et l'orienter se déroule toujours sur un horizon de considérations éthiques. » Jean Guichard

L'Orientation « Verte » : une voie à suivre 27

« A moindre échelle, les conseillers d'orientation eux-mêmes doivent inspecter leur propre pratique : les routines de recyclage des déchets, de réduction de la consommation d'énergie, etc. sont-elles satisfaisantes ? » Peter Plant

L'orientation, un nouveau droit de l'homme ? 35

« La place qu'elle a prise dans le cursus des jeunes, la mise en œuvre de procédés et d'institutions désormais reconnus, autant que la reconnaissance de sa nécessité pour éviter le gâchis de parcours erratiques, semblent à l'évidence conduire à une réponse affirmative... » Michel Miaille

Question préliminaire à toute politique de l'orientation... 53

« Parmi les étudiants interrogés, 1/3 des étudiants en histoire et la moitié des étudiants en sciences entrent à l'université sans projet d'insertion professionnelle défini. Ils se sont tous inscrits à l'université parce qu'ils portent un intérêt pour le contenu de la discipline enseignée. Ils souhaitent tous satisfaire leur curiosité, acquérir une culture générale, s'enrichir sur le plan personnel et acquérir un savoir utile. Ils se représentent l'université comme un lieu de savoir, de rencontre, d'apprentissage, de travail, d'autonomie et de culture. » Marie-Jean Sauret et Patricia Rossi-Neves

L'orientation et la logique libérale selon Jean-Claude Michéa 59

« Bien sûr, en tant que philosophe, j'ai toujours été sensible au paradoxe fondamental de votre métier : comment espérer, en effet, résoudre la question de l'orientation professionnelle des élèves dans un monde dont, d'un côté, la structure sociale est pyramidale, alors que, de l'autre, la structure de son école (pour tout un ensemble de raisons) tend à devenir cylindrique : les deux structures ne peuvent, évidemment, jamais coïncider. » Denis Cornette et Jean-Louis Guerche

**Table ronde : Former l'Homme, le Citoyen et/ou le Travailleur ?
Les paris de la formation professionnelle initiale :
comparaisons internationales** 71

« Où convient-il de former les ouvriers et employés de demain ? A l'école ? Dans l'entreprise ? Que doit-il en être des finalités et des contenus de leur formation ? S'agit-il de former l'homme ? Le travailleur ? Le citoyen ? » Nadia Mamamra, Mona Grant, Valérie Capdevielle-Mougnibas

Le Life designing au XXI^e siècle 107

« Il faut se préoccuper de son avenir, être responsable, curieux, confiant...mais, n'oublions pas qu'un « bon job » c'est celui qui prépare au suivant ! Il faut désormais préparer les gens à toute une